**Рассмотрено: Утверждаю :**

**на Педагогическом совете Директор МКОУ «Араблярская СОШ»**

**Протокол № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Юсупова С.Г.**

**От 26.10.2024г. Приказ № 24 от 26.10.2024г.**

 Положение

Об организации работы и профилактике суицида,

среди учащихся

МКОУ «Араблярская СОШ»

**1. Общие положения**.

1.1 Положение о профилактике суицида и суицидального поведения среди обучающихся Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Араблярская СОШ», (далее - «школа»), разработано в соответствии со ст. 41 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., Федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом МКОУ «Араблярская СОШ».

1.2. Положение разработано с целью пропаганды здорового образа жизни, направленного на профилактику суицидального поведения среди обучающихся школы и профилактику деструктивных форм поведения,

1.3 Положение о профилактике суицида является локальным нормативным актом, действующим в школе.

1.4 Общее руководство по профилактике суицида возлагается на директора школы.

1.5 Непосредственное руководство по профилактике суицида возлагается на заместителя директора.

1.6. В настоящем положении используются следующие понятия:

*Суицид* - самоубийство, намеренное лишение себя жизни, осознанный акт устранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь теряет для человека смысл.

Истинный суицид направляется желанием умереть. Характеризуется продуманным планом действий, ему предшествуют более или менее продолжительный период переживаний, угнетенное настроение, депрессивное состояние.

Демонстративный суицид не связан с желанием подростка умереть, а является способом напугать окружающих, обратить внимание на себя и на проблемы, с которыми ему трудно справляться самостоятельно.

Скрытый суицид (косвенное убийство) - вид суицидального поведения, которое направлено на риск, игру со смертью. Сопровождается высокой вероятностью летального исхода.

*Суицидальный риск* - склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

*Суицидент* - человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

*Суицидальная попытка* - это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

*Суицидальное поведение* - различные формы активности подростка: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки самоубийства, направленные на лишение себя жизни и служащие средством разрешения личностных кризисов в условиях конфликтной ситуации.

*Суицидальные замыслы* - это активная форма проявления суицидальности, тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

*Социальная среда* - человеческое, духовное, предметное окружение подростка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

*Антисуицидальный потенциал личности* - комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий

 2. Правила организации профилактики суицида среди учащихся:

В работе по профилактике суицида среди несовершеннолетних необходимо проведение комплекса организационно-педагогических мер, обеспечивающего реализацию принципов гуманизации в воспитании и образовании, который включает в себя:

- неукоснительно соблюдать педагогическую этику, культуру и такт;

- знать возрастную психологию и психопатологию, а также соответствующие приемы индивидуально-педагогического подхода, лечебной педагогики и психотерапии;

- выявлять контингент группы риска на основе знания его характеристики в целях динамического наблюдения и своевременной психолого- педагогической коррекционной работы;

-осуществлять активный патронаж семей, в которых проживают обучающиеся группы риска, с использованием различных приемов, в том числе с оказанием консультативной помощи родителям и психолого-педагогической помощи обучающимся;

- не разглашать факты суицидальных случаев в коллективах обучающихся;

-рассматривать угрозы самоубийства в качестве признаков повышенного суицидального риска;

- усилить внимание родителей к порядку хранения лекарственных средств, а также к суицидогенным психологическим факторам;

- при необходимости проводить консультации обучающегося с педагогом- психологом;

- формировать у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «смысл жизни», а также индивидуальные приемы психологической защиты в сложных жизненных ситуациях;

- повышать стрессоустойчивость путем психологической подготовки обучающегося к сложным и противоречивым реалиям современной жизни, формирования готовности к преодолению ожидаемых трудностей.

**3. Уровни профилактики суицида в образовательной среде**

3.1. Первый уровень - общая профилактика, целью которой является повышение групповой сплоченности в школе (классе).

Мероприятия:

1) Создание программы психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы учащиеся чувствовали заботу, уют, любовь.

2) Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательном процессе, как и в период трудной жизненной ситуации (составление плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся, индивидуального маршрута);

- привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов обучающихся;

- формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;

- привитие существующих в обществе социальных норм поведения,

-формирование у подростка милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

3.2. Второй уровень - первичная профилактика, целью которой является выделение групп суицидального риска; сопровождение обучающихся и семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия:

1) Диагностика суицидального поведения. Проводится на основе инвариантного блока диагностического инструментария с применением вариативных составляющих.

2) Индивидуальные и групповые занятия с учащимися «группы риска», оказание социальной поддержки, повышение самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности.

3) Классные часы, круглые столы, стендовая информация жизнеутверждающей направленности.

4) Разработка плана действий (индивидуального маршрута обучающегося) в случае попытки самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действий при угрозе самоубийства и после самоубийства.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- выявление учащихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;

- работа с семьей учащегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние;

- оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности учащегося, снятие стрессового состояния;

-сопровождение учащихся группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, способствующих позитивному принятию себя учащимися и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации;

- изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;

- повышение осведомленности персонала, родителей и обучающихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации;

-включение созданной системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательный процесс (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся) в общий план действий;

- определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении учащегося группы риска, при угрозе учащегося покончить жизнь самоубийством и после самоубийства.

3.3. Третий уровень - вторичная профилактика, целью которой является предотвращение самоубийства.

Проводится оценка риска самоубийства, которая происходит по схеме:

- крайняя (учащийся имеет средства совершения самоубийства, выработан четкий план);

- серьезная (есть план, но нет орудия осуществления);

- умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий). Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- педагог-психолог берет на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта для того, кто решился вступить в контакт с обучающимся, который грозится покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага;

- оповещение соответствующего учреждения (психиатрическая клиника), запрос о

помощи;

-оповещение родителей (законных представителей).

3.4. Четвертый уровень - третичная профилактика, целью которой является снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Проводится глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (учащиеся, персонал школы);

- сотрудничество с другими организациями. Ожидаемые результаты:

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту учащихся;

- снизить количество обучающихся с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;

- организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско- родительской среде;

- продуманно планировать готовность действий в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий кризиса, посткризисное сопровождение.

**3. Алгоритм действий в случае совершения суицида (попытки суицида)**

1. Оказание первой медицинской помощи.

2. Сообщение о случившемся родителям (законным представителям).

3. Предоставление сведений об учащемся, совершившем попытку суицида (завершенный суицид) в течение дня в комиссию по делам несовершеннолетних.

4. Проведение внутришкольного расследования, выяснения обстоятельств произошедшего случая.

5. Подготовка в двухдневный срок пакета документов, копии которых передаются в комиссию по делам несовершеннолетних:

- характеристика семьи (полная, развернутая), описание работы классного руководителя с семьей;

- акт жилищно-бытовых условий;

- характеристика на учащегося (подробная, психологический статус пишет психолог);

- выписка по результатам психологической работы с группой за последний год (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, приложить копии материалов исследования);

- выписка по результатам воспитательной работы с группой (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, приложить копии планов, протоколов и т.д.);

6. Составление профилактической или реабилитационной психологопедагогической программы (индивидуального маршрута) внутри гимназии с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей участников.

7. Консультация у врача-психиатра, юридическая консультация по вопросам создавшейся ситуации.

8. Анализ результатов проделанной работы, определение положительных и отрицательных моментов, внесение корректив в работу для повышения эффективности. Прилагать индивидуальный маршрут к обязательной отчетности с указанием результатов.

В том случае, если попытка совершена вне школы, но педагогические работники владеют данной информацией, то из предложенного алгоритма исключаются первые два пункта. Далее работа ведется в соответствии с вышеназванными пунктами.

В том случае, если попытка совершена вне школы и педагогические работники не владеют данной информацией, то из предложенного алгоритма исключаются первых три

пункта. Далее работа ведется в соответствии с вышеназванными пунктами.

Вся работа проводится социально-психологической службой школы с соблюдением конфиденциальности информации, так как особенностью подросткового суицида является механизм «заражения».

**5. Распределение должностных обязанностей между субъектами образовательного процесса**

5.1. В области профилактики суицида:

В школе организацией системы профилактики суицидального поведения учащихся занимается социально-психологическая служба, в состав которой входят: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

В первый (скрытый) и второй (первичный) уровни профилактики в обязательном порядке включаются классные руководители, преподаватели- предметники, педагоги дополнительного образования и другие участники образовательного процесса с учетом их профессиональных компетенций.

Деятельность в области профилактики суицида регулируется Планом работы школы по профилактике суицида, ежегодно утверждаемым директором школы и составленным на основе нормативных документов вышестоящих организаций.

5.2. Функции членов образовательного процесса в профилактической работе:

1) Администрация школы:

- создает условия для продуктивного сотрудничества членов социально - психологической службы;

- обеспечивает общий позитивный настрой в школе, разнообразит образовательную среду;

-поддерживает стиль общения, предполагающий в коллективе школы спокойный, доброжелательный тон;

- формирует позитивную корпоративную культуру;

-следит за соблюдением правил педагогической этики в учебно-воспитательном процессе, принимает меры по устранению причин нарушения педагогической этики.

2) Классные руководители:

- проводят реализацию воспитательных задач жизнеутверждающей направленности с учетом особенностей класса;

- способствует формированию общей культуры личности обучающихся и их социализации через проведение классных часов и мероприятий жизнеутверждающей направленности;

-осуществляет индивидуальную работу с родителями (законными представителями) в случае попыток суицида (завершенного суицида) совместно с представителями социально-психологической службы;

-расширяет знания о ситуации, в которой находится обучающийся;

- осуществляет постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащегося;

- посещает семьи учащихся;

- выявляет учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, и направляет запрос в социально-психологическую службу.

3) Социальный педагог:

-совместно с классными руководителями посещает учащихся по месту жительства;

- выявляет категории учащихся группы повышенного риска (малообеспеченные, неблагополучные семьи, обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию);

-организует и координирует совместную работу с организациями и учреждениями по поддержке семьи и детства;

- консультирует по вопросам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса,

оказанию помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- оказывает учащимся социальную поддержку с помощью семьи, педагогического коллектива, друзей и т.д.

4) **Педагог-психолог**:

а) по отношению к учащемуся:

- проводит диагностические процедуры по выявлению группы риска с помощью специализированных методик;

- проводит работу по снятию негативных эмоций;

- помогает разобраться в чувствах и отношениях обучающегося с окружающими, стимулирует при необходимости потребности в замене «значимых других» (референтных лиц и групп);

-обучает навыкам и умениям самоконтроля, преодоления стресса, поиска поддержки, ее восприятия и оказания;

- при необходимости включает обучающегося в группу социально - психологического тренинга;

- организует психо коррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии, по смене пассивной стратегии избегания на активные жизненные стратегии.

б) по отношению к педагогам и родителям (законным представителям):

- информирует их о сущности суицида, особенностях суицидального поведения и пред суицидального синдрома, их проявлениях;

- помогает овладеть мерами по профилактике и коррекции суицидального поведения;

- стимулирует у педагогов развитие умений и навыков преодолевающего поведения, продуктивного межличностного взаимодействия;

- способствует развитию эмпатии, повышению самооценки изменению педагогических установок;

- удовлетворяет запросы по психологическому консультированию, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса.

5**) Обучающиеся**:

- обращаются за помощью к родителям, педагогам, классному руководителю, педагогу- психологу в неблагоприятных жизненных ситуациях.

6) **Родители** (законные представители):

- проводят профилактику депрессивных состояний у подростка;

- наблюдают за развитием подростка;

- создают условия для комфортного проживания;

- обеспечивают атмосферу доверительного общения с подростком, использование конструктивных способов общения в конфликтных и трудных жизненных ситуациях;

- организуют и контролируют соблюдение подростком режима дня;

- при необходимости обращаются за консультацией к соответствующим специалистам.

**6. Зоны контроля со стороны субъектов воспитательного процесса по профилактике суицидального поведения среди обучающихся**

**6.1.** Со стороны администрации школы:

- удовлетворенность и качество педагогической деятельности классных руководителей,

их включенность в жизнь каждого обучающегося;

- удовлетворенность в качестве педагогической деятельности учителей - предметников, их стиль, включенность в предметную деятельность каждого обучающегося, характер оценочной деятельности;

- контроль за всеми формами организованной преступности в школе (наркотики, вымогательства, издевательства, бойкоты и др.);

- морально-психологический климат в педагогическом коллективе (отношение к учителям проецируется на отношение к учащемуся, безразличие к педагогу рождает безразличие к учащемуся), атмосфера взаимопомощи, поддержки, культура педагогического труда, атмосфера включенности педагогов в жизнь учащегося;

- внутренняя открытая образовательно-воспитательная среда школы (работающий спортзал, библиотека, кружки и т.д.)

**6.2**. Со стороны педагога-психолога:

- психологическое благополучие в семье и состояние взаимоотношений ребенка с матерью: доверие и любовь (в зону риска попадают учащиеся, утратившие, прежде всего, искреннюю любовь матери);

-психологическое благополучие в отношениях с классным руководителем и другими педагогами, ведущими занятия (доверие и педагогический такт, в зону риска могут попасть обучающиеся, находящиеся у всех педагогов в «изгоях»);

- уровень успешности обучающегося в учебной деятельности и переживание учащимся своей успешности и неуспешности (в зону риска могут попасть как хронически неуспешные, так и хронически успешные учащиеся);

-характер отношений со сверстниками: социометрический статус, референтные группы, их направленность и др. (в зону риска попадают хронические и временные «изгои», потерявшие контакты и поддержку со стороны сверстников);

- особенности личности и специфика эмоционального реагирования учащегося на жизненные трудности: жизнеспособность, акцентуация характера, эмоциональные состояния, готовность к принятию помощи, депрессивность и др.

**6.3.** Со стороны классного руководителя:

- уровень доверия и уважение учащихся к классному руководителю,

-уровень готовности к доверительным отношениям;

-структура семьи, характер взаимоотношений с матерью, материальное благополучие в семье, уровень доходов и выделяемые расходы на содержание учащегося, переживание учащимся своего материального благополучия или неблагополучия;

-анализ семейного воспитания, проблемы формирования характера и личности, доверительность отношений, характер переживаний родителями успешности или неуспешности ребенка в учебной деятельности;

- морально-психологический климат в учебном коллективе, лидеры и их направленность, изгои и их морально-психологические состояния, референтные группы и их направленность;

-уровень успешности обучающегося в учебной деятельности и отношение обучающегося к ней, контроль за «взлетами» и «падениями», причины и отношение обучающегося к неудачам.

**6.4 .** Со стороны родителей:

- контроль морально-психологического состояния, уравновешенности, прогноз качества расходования денежных средств, осторожность в получении необоснованных кредитов, поддержание ресурсности;

- характер отношения к подростку (ребенок - «цель» или «средство»);

-характер оказываемой помощи в ситуациях затруднения;

- контроль морально-психологического состояния у подростков, их переживания,

интимные мысли, уровень доверительности;

- характер потребностного воспитания, отношение к потребностям, вещам, отношение к деньгам, переживание фрустрации в удовлетворении потребностей, влияние референтной группы на отношение к вещам;

- случаи неуравновешенности, замкнутости, побегов из дома;

-референтная группа подростка, возможная включенность в асоциальные

группировки, характер влияния Интернета, возможные бойкоты, подверженность вымогательству, физическому насилию и унижению.