

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Араблярская средняя общеобразовательная школа* |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  -Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н); - -Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);  -ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 12 мая 2023 года N 188 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан»(с изменениями на 7 октября 2024 года)  -ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН"  (в ред. [Постановлений Правительства Республики Дагестан от 29.12.2023 N 541](https://docs.cntd.ru/document/407051874#64U0IK), [от 05.04.2024 N 94](https://docs.cntd.ru/document/407195044#64U0IK), [от 04.06.2024 N 154](https://docs.cntd.ru/document/407293744#64U0IK), [от 07.10.2024 N 312](https://docs.cntd.ru/document/407451071#64U0IK))Стратегические приоритеты государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" |
| Цель | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;  – создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования. |
| Комплексные задачи Программы развития | - Расширить возможности образовательного партнерства для  внедрения программ по физическому воспитанию и программ  профессиональной подготовки   * Сформировать систему профессионального развития педагогов,   включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения   * Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов * создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;   – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);   * создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;   - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса   * Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;   - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.  - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.  - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;  - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;  - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.  - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.  - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.  - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;  - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;  - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. |
| Сведения о разработчиках | Коллектив педагогов и администрация МКОУ «Араблярская СОШ» |
| Период реализации | 2024-2028 годы. |
| Этапы реализации Программы развития | Первый этап (2024-2025 года) – подготовительный  Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:  1. Аналитико-диагностическая деятельность.  II этап – практический (2025-2026 года)  Третий этап (2027-2028 года) – обобщающий: |
| I этап – подготовительный *(указать срок)* | 1. Аналитико-диагностическая деятельность.  Задачи:  - анализ состояния учебно-воспитательного процесса;  - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью  подготовки к изменениям в образовательной деятельности  школы;  - подготовка локальных актов;  - определение стратегии и тактики развития школ . |
| II этап – реализация *(указать срок)* | II этап – практический (2025-2026 года)  Задачи:  - реализация мероприятий дорожной карты программы  развития;  - корректировка решений в сфере управления образовательной  деятельности;  - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа  Минпросвещения России»  - Работа школы по реализации направлений программы |
| III этап – обобщающий *(указать срок)* | Третий этап (2027-2028 года) – обобщающий:  - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов,  - Распространение инновационных разработок школы;  - Анализ достигнутых результатов;  - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач. |
| Порядок финансирования Программы развития | Финансирование в рамках бюджетной сметы |
| Контроль реализации | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.  Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Араблярская СОШ» Юсупова С.Г. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1.Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Араблярская средняя общеобразовательная школа»  МКОУ «Араблярская СОШ»  2. **1998г**  3.**0519002176.**  4.МР «Курахский район».  5. Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 10:40 «05» июля 2022г. **№Л035-01227-05/00183006 Лицензия от 20.05.2016**  6. 368198, Республика Дагестан, Курахский район, село Арабляр ул. Шоссейная 21  7. Контакты: 8989-883-15-00, mkou\_arablar@e-dag.ru,  https://sh-arablyarskaya-sosh-r82.gosuslugi.ru/ |
| Сведения  об обучающихся | Количество обучающихся по уровням образования (по данным на20.09.2024 г.):  НОО-24  ООО-33  СОО-2  С ОВЗ- нет |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Реализуемые образовательные программы:  • Дошкольное общее образование,  • Начальное общее образование,  • Основное общее образование,  • Среднее общее образование,  • Дополнительное образование детей и взрослых,  • Внеурочная деятельность.  Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с  использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в  электронной форме, online тренажеров; дистанционных олимпиад,  конкурсов.  Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.  Для функционирования школы, в том числе организации  образовательного процесса имеются:  Основное здание:  • учебные кабинеты – 6;  • компьютерный класс;  • актовый зал на 40 посадочных мест;  • библиотека;  • столовая на 15 посадочных мест;  • кабинет психолога;  • учительская  Обеспечена занятость учащихся по интересам в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности  Основными компонентами информационно-образовательной среды  являются:  - Федеральная государственная информационная система "Моя  школа"(https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом  электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного  контента, с презентациями, текстовыми документами, документами,  дающая возможность создания посредством иных информационных  систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций  пользователей.  - Информационно-коммуникационная платформа для учителей и  учеников "Сферум" (позволяет сделать процесс обучения более  эффективным).  - АИС "Сетевой город" Образование - комплексная программная  информационная система.  - АИС "ФИС ОКО" - всероссийский онлайн-портал для подготовки  учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных.  Призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и  ГИА.  - ИС "Конструктор рабочих программ" - предназначен для создания  программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих  программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. |
| Сведения о режиме деятельности | Учебные занятия проводятся в две смены.  Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.  Первая смена с 08.00 час.  Вторая смена с 13.30 час.  Оценивание проходит по четвертям |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников-28, из них:  заместителей директора – 1,  количество педагогических работников - 18 ,  количество специалистов (педагоги-психологи-1  ст.вожатая-1)  Доля работников с высшим образованием - 80%;  доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию –  20,5%;  доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 30,5%;  выпускники школы – педагоги МКОУ «Араблярская СОШ» – 6  Сведения о педагогическом стаже работников:  от 3 до 5-ти лет –4 чел.;  от 6 до 10-ти лет – 1 чел.;  от 11 до 20-ти лет – 5 чел.;  от 20 до 30 лет – 2 чел.;  более 30 лет – 7 чел.;  работающие пенсионеры - 7 чел. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | В целях осуществления социального партнерства по реализации  здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о  взаимодействии с медицинскими учреждением ГБОУ Курахского района  МКОУ «Араблярская СОШ» взаимодействует с различными культурно-  значимыми объектами: Домом культуры, сельской библиотекой |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | – Ежегодное участие в школьном, муниципальном этапах  Всероссийской олимпиады школьников.  – Победители и призеры в соревнованиях по футболу на разных уровнях;  – Победители и призеры туристских соревнований на разных уровнях.  – Ежегодные высокие баллы по разным предметам;  – Победители и призеры «Школьных спортивных соревнований» |

**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МКОУ «Араблярская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в

целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа

Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. В данном проекте школа принимает участие с 2023 года.

Результаты самодиагностики: ноябрь 2023 г –68 балл (ниже базового уровень), июнь – 2024 г – 142 балла (базовый уровень).

По результатам диагностики на ноябрь 2024 г определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы

Минпросвещения России» (162 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образования

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 36 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;

- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;

- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность». Однако, в школе реализуется всего один профиль обучения в 10-11 классах. При получении основного общего образования (5-9 классы) профильное обучение не организовано, а также в этих классов отсутствует углубленное изучение отдельных предметов. Несовершенна система по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников ограничивается только участием на региональном уровне и полное отсутствие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.

По блоку «Здоровье» получено 16 баллов.

МКОУ «Араблярская СОШ» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения Россиии Минспорта России», «Разработанность программы здоровье сбережения».В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 24 балла.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Разработаны и реализуются программы по 6 направлениям. Однако в школе организован один технологический кружок. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр),но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Рекомендовано организовать работу школьного военно-патриотического клуба ЮИД и Движение Первых, Волонтеры. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей, а также разработать школьный гимн, герб.

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, наличие профильных пред профессиональных классов (инженерные, медицинские ,IT, педагогические, предпринимательские и др.) и прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформ еbvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получен 21 баллов.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания».

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников и по увеличению педагогов к конкурсному движению. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 15 баллов.

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, старший вожатый сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В образовательной организации есть зоны отдыха.

Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 17 баллов. По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе(«Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

**2.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. кадровый дефицит учителей предметников, педагогов дополнительного образования, специалистов службы сопровождения;

2. низкий уровень образовательных потребностей родителей;

3. отсутствие учебных кабинетов

4. отсутствие оборудования кабинетов, позволяющего вести уроки и дополнительное образование технической направленности;

5. отсутствие оборудования кабинетов, позволяющего ввести профильное обучение;

6. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. удаленность села от городов Дербент и Махачкала;

2. отсутствие регулярного транспортного сообщения;

3. отсутствие на территории села Арабляр профессиональных образовательных учреждений

**3.Результаты проблемно ориентированного анализа**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | •Творческая команда  управленцев. Четкое  распределение обязанностей между членами администрации.  • Реализация единых рабочих программ по учебным предметам,  1-11 классы .  • Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной  направленности для всех  категорий учащихся.  • Наличие школьных традиций.  • Высокая социальная активность детей.  • Организация сотрудничества с  учреждениями культуры.  • Развитие ученического  Самоуправления. | • Не реализуется  углубленное изучение  отдельных предметов с  5 по 9 класс.  • недостаточная  материально-  техническая база, нет оборудования для экспериментов,  лабораторных работ и опытов.  • Недостаток  организации  вовлечения учащихся в  олимпиадное движение  школьников.  • Кадровый дефицит  специалистов. | • Обеспечение участия педагогов  в профессиональных конкурсах  и олимпиадах.  • Использование методологий  менторства и наставничества  для персонифицирован  ной помощи педагогическим  работникам в составлении и  реализации учебных планов  профилей обучения и (или)  индивидуальных учебных  планов.  • Проведение разъяснительной  работы с обучающимися, их  родителями (законными | •Повышение требований к  образовательной  деятельности на  нормативном, правовом,  методологическом  содержательном и  методическом уровнях.  •Повышение активности  родителей к участию в  жизни школы при  недостаточном уровне их педагогической  компетенции  •Кадровый дефицит.  •увеличение доли: семей с низким образовательным  уровнем; |
| Воспитание | • Наличие школьных традиций;  • наличие представительств  детских и молодежных  общественных объединений;  организация летних  тематических смен в школьном лагере;  • существует система кл. часов, годовой план мероприятий;  • работают службы  сопровождения; служба  медиации;  • осуществляется внеурочная деятельность;  • Развитие ученического  самоуправления. | •Снижение активности  обучающихся.  • требуются  материальные вложения при организации  школьных  мероприятий;  • недостаточная  мотивация педагогов,  классных  руководителей в работе  с классом. | •Готовность родителей  участвовать в общешкольных  мероприятиях.  • Преемственность традиций,  установление тесных связей внутри детского коллектива,  общие, разделяемые  большинством цели, способы деятельности  Потребность участников  образовательных отношений в  создании системы личностного  роста учащихся | сложность понятий  «духовность»,  «нравственность» в  рамках материализации  прививаемых навыков  • негативное влияние  некоторых сайтов в  соцсетях;  Отсутствие активной  позиции родительского  сообщества |
| Здоровье | Наличие ШСК «Олимпия»;  • Сплоченный педагогический коллектив.  • Регулярное проведение  спортивных соревнований.  • Высокая активность учащихся и их родителей (законных представителей).  • организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ,  профилактике вредных  привычек;  • созданы безопасные,  комфортные условия для всех участников образовательного  процесса;  • психолого-педагогическое  сопровождение  образовательного процесса;  • участие обучающихся школы в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях  муниципального и  регионального уровней;. | •недостаточный уровень  вовлеченности  обучающихся к сдаче  нормативов ВФСК  “ГТО”;  •низкая мотивация  учащихся к занятиям  спортом;  •слабое здоровье  учащихся.  низкий процент  учащихся, посещающих  спортивные секции в  школе; | • Проведение мониторинга  участия обучающихся в  массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях;.  • привлечение обучающихся к  участию в массовых  физкультурно-спортивных  мероприятиях;  • создание спортивного  сообщества обучающихся и  педагогических работников;   * реализация программы   здоровьесбережения | •негативное влияние  социума на  табакокурение и  употребление ПАВ;  •нездоровый и мало  контролируемый образ  жизни семей.  •перегрузка некоторых  обучающихся урочной и  внеурочной  деятельностью |
| Творчество | Реализации дополнительных  общеобразовательных  программ по 6 направлениям;  • наличие победителей и  призеров различных олимпиад различных уровней (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций;  • сетевая форма реализации  дополнительных  общеобразовательных  программ с 2 и более  организациями;  • функционирование школьного театра, музея, медиацентра | • популяризация  участия в проектной  деятельности  •Недостаточная работа  по привлечению детей  к занятиям в кружках | •Организована образовательная  деятельность в форме сетевого  взаимодействия с  организациями  дополнительного образования | •негативное влияние  социума;  • Отсутствие мотивации  участия в конкурсах  технической  направленности. |
| Профориентация | • организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;  • организация  профориентационной работы;  • наличие соглашений с  региональными  предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации  профориентационных  мероприятий;  • наличие и использование  дополнительных материалов по профориентации,  в учебных предметах  общеобразовательного цикла;  • посещение обучающимися  экскурсий на предприятиях | • недостаточный  уровень работы с  обучающимися по  проведению системной  подготовительной  предпрофессио  нальной работы в основной школе;  •формальный подход  некоторых классных  руководителей к  проведению рабочих и  тематических часов  общения  • Не в полной мере  реализуется  экскурсионная  деятельность; | • Организация сетевой формы реализации  общеобразовательных  программ с организациями;  • поиск спонсоров, участие в грантах для возможности  организации выезда в  региональные площадки региона на профессиональные  пробы.  • Увеличение  профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня  оборудования тематических классов;  • Расширение перечня  профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в  будущее». | • Отсутствие  Заинтересован  ности у родителей в участии учащихся в  профориентацион  ной  смене, в конкурсах  профессионального  мастерства  профессионально-  практической  направленности.  •Отсутствие спроса на  Предпрофильное  образование. |
| Учитель. Школьная команда | создание условий для  повышения квалификации  работников по программам из  федерального реестра;  • взаимодействие с  профсоюзом, предоставление  возможностей сотрудникам  для отдыха, лечения  • использование единых  подходов к штатному  расписанию (количество  административного персонала  на контингент, узкие  специалисты);  соблюдаются требования  локального акта);  • методическое сопровождение  педагогических кадров.  Система наставничества | •Недостаточно высокая  доля педагогов -  участников  методических  мероприятий  различного уровня | •Заинтересованность педагогов  в тиражировании своего опыта.  • Результативность участия педагогических работников в  профессиональных конкурсах  муниципального и  регионального уровней.  • Потребность руководящих и  педагогических работников школы в новых формах  методического сопровождения. | • Необходимость  оперативного  методического  сопровождения  педагогических  работников к  реализации  образовательных  стандартов.  • Недостаточная  эффективность качества  повышения  квалификации. |
| Школьный климат | • наличие в организации  педагога-психолога, учителей  логопедов, дефектолога,  учителей психологов,  социального педагога, наличие  психологической службы | • недостаточное  оснащение  образовательных  пространств;  • отсутствие  возможности оказания  психологических услуг  высокого уровня  некоторым категориям  детей | •наличие психолого-  педагогической программы и  комплекса мероприятий по  профилактике девиантного  поведения;  •привлечение внебюджетных  средств для закупки  оборудования для кабинета  педагога-психолога. | • возникновение  конфликтных ситуаций  между участниками  образовательных  отношений,  незащищенность  педагога перед  субъектами  образовательных  отношений. |
| Образовательная среда | •использование PR-технологий  (освещение деятельности  образовательной организации в  социальных сетях, на сайте Школы, СМИ);  • доступ организован к сети  Интернет организован ОАО  «Ростелеком» путем подключения широкополосного  высокоскоростного интернета,  с использованием ЕСПД,  скорость не менее 100 Мбит/с;  • наличие локальных актов  (далее ‒ ЛА) образовательной  организации,  регламентирующих  ограничения использования  мобильных телефонов  обучающимися(критический  показатель | • не полный охват  родителей ФГИС  «МОЯ ШКОЛА»;  •Неиспользование  возможностей ФГИС  «Моя школа» в  организации урочной  деятельности; | • организация обучения  управленческой команды  использованию  информационной системы в управлении образовательной  организацией;  •дальнейшее участие в  деятельности на базе ИКОП «Сферум») профессиональных  сообществ педагогов для  обмена опытом и поддержки  начинающих учителей,  родителей (законных  представителей), обучающихся  (школьные чаты); | •отсутствие у некоторых  педагогов желания  осваивать IT технологии  • стремительное  устаревание  оборудования |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

**Знание.**

оптимизация участия семьи в школьной жизни;

совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;

создание профильных классов в 5-9 классах;

разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;

мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

**Здоровье**

привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;

увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;

сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся 5-11 классы школы;

**Творчество**

развитие творческого потенциала школьников;

разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;

активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;

организация и проведение массовых творческих мероприятий.

**Воспитание**

создание эффективной системы воспитательной работы школы;

организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

сохранение традиций воспитательной работы школы;

повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

**Профориентация**

использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;

организация мероприятий профорентационной направленности;

организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

**Учитель. Школьная команда**

организация работы по повышению качества образования;

организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

вовлечение педагогов в конкурсное движение;

системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

**Школьный климат**

организация комфортной образовательной среды;

использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности

**Образовательная среда**

представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;

использование ЭОР;

использование возможностей ФГИС «Моя школа»;

использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Название подпроектов** | **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Сроки реализации** | **Перечень мероприятий** | **Ресурсное обеспечение** | **Руководитель проектной группы** | **Целевые индикаторы результативности** | **Система оценки результатов и контроля реализации** |
| 1 | Знание | «Новое качество образования» | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение  равных возможностей для всех учащихся  • Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.  • Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. | •Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов,  повышение уровня профессионального мастерства,  результативной ра- боты в инновационном режиме в условиях  Федеральных образовательных стандартов | 2024- 2028 | •Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы.  Минпросвещения» (методические рекомендации.  •Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы  реализации образовательных программ. | Бюджетные средства | Заместитель директора по УВР | • Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.  •Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования .  • Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. | Административный контроль в рамках ВСОКО.  Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет  Педагогический совет в течение учебного года. |
| 2 | Воспитание | «Воспитать патриота страны» | •Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся  на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и  принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах  человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся  чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников  Отечества и подвигам Героев Отечества, законуи правопорядку,  и окружающей среде. | •Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.  • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.  •Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу  жизни.  • Рост количества школьных общественных объединений, увеличение  количества участников проектов. | 2024 - 2028 | • Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию  ЦОС и ФГИС МОЯ школа  •Разработка нормативных актов о проведении в образовательном  Учреждении  профильное обучение по предметам в 5-9клласах  •Развитие деятельности представительств детских и молодежных  общественных движений;  •Изучение и использование государственной символики (флаг, герб,гимн); | Бюджетные средства | Заместитель директора по УВР | Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополни  тельным образованием. | • Увеличение количества школьников, принимающих участие в  научно-практических конференциях, исследовательских работах.  • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе  экскурсии, походов..  • Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и  полнотой образования и воспитания своих детей. |
| 3 | Здоровье | Здоровье важнее всего | • Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ  ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди  обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных  особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин  и внеурочную деятельность.  • Внедрять здоровьесберегающие технологии в  образовательный процесс.  • Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и  укрепления здоровья детей через проведение родительского  лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ | • Увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.  • Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях  на муниципальном уровне.  • Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости,  формирование жизненно важных двигательных умений, необхо-  димых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО» | 2024-2028 | • Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;  • Содействие открытию спортивных секций;  • Агитационная работа в области физической культуры и спорта,  информирование обучающихся о развитии спортивного движения;  • Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований  среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;  • Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для  участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; | Бюджетные средства | Заместитель директора по УВР и  руководитель школьного спортивного клуба | • Приобщение школьников к систематическим занятиям физической  культурой и различными видами спорта  • Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям  Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки  «ГТО» | Положительная динамика доли участников и призеров спортивных сорев-  нований различного уровня  Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение норма-  тивов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО» |
| 4 | Творчество | «Интеллект – талант – личность» | • Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой  деятельности, как средству их самовыражения, реализации  способностей, развития талантов  • Обеспечение функционирования школы полного дня, включая  организацию внеурочной деятельности и дополнительного образова-  ния.  • Развитие сетевого взаимодействия с организациями | • Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и  искусств, спорта и т.д  • Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципаль-  ном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей,  олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет  собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров | 2024-2028 | • Обеспечение разработки локального нормативного акта,  описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и  творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к  научной (научно-исследовательской), инженерно- технической,  изобретательской, творческой деятельности. | Бюджетные средства | Заместитель директора по УВР | • Увеличение количества объединений внеурочной деятельности...  • Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовле-  ченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных  детей.  • Положительная динамика доли | • Организация школьных творческих объединений;  • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;  • Увеличение доли родителей (законных представителей),  участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;  • Увеличение доли |
| 5 | Профориентация | Билет в Будущее | • Применение методик, направленных на активизацию профессио-  нального самоопределения, понимание возможностей и ограничений;  диагностических инструментов. Освоение новых, современных,  научно обоснованных методик и технологий;  • для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к  производственным задачам, повышение интереса к организации.  • Обучение наставников, работающих с учащимися. | • повышение мотивации учащихся к труду;  • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей  профессии;  • обучение подростков основным принципам построения  профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;  ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в  реальных социальных условиях; | 2024-2028 | • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-  предприятиями, организациями, представляющими площадку для  организации профориентации учащихся;  • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн  диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в  будущее» (6- 11 классы);  • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;  • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта  «Билет в будущее; | Бюджетные средства | Заместитель директора по УВР | • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уро-  ков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в  будущее» или иных аналогичных по возможно- стям, функциям и  результатам проектов  • Увеличение количества участников профориентационных меропри-  ятий; | Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту Школы |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Профессионалы» | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в  том числе на основе адресного методического сопровождения  • Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения  профессионального мастерства педагогических работников.  • Стимулирование участия педагогических работников в  профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену  передовым педагогическим опытом. | • Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.  • Повышение профессиональной компетентности  педагогического коллектива, в том числе в условиях  дистанционного обучения.  • Создание системы стимулирования деятельности результативно  работающих педагогов школы | 2024-2028 | • Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, регио-  нальная, институциональная, самодиагностика)  •Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных  направлений работы на ее основании  • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к  участию в конкурсах профессионального мастерства | Бюджетные средства  Кадровые ресурсы | Заместитель директора по УВР  Методисты | • Повышение квалификационного уровня педагогических и  руководящих кадров.  • Увеличение числа педагогических работников, принимающих  участие в конкурсном Движении | Рост результативности участия в профессиональных конкурсах |
| 7 | Школьный климат | Мы едины | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся  Формирование психологически благоприятного школьного климата | • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и  педаго гическом коллективах  • Повышение культуры общения между участниками  образовательных отношений; | 2024-2028 | • Организация прохождения КПК с целью совершенствования  профессиональных компетенций по данному направлению  профдеятельности;  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных  образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими  учреждениями; | Бюджетные средства | Заместитель директора по УВР | • Осуществление психолого-педагогического сопровождения родителей  (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.  • Активизация педагогических работников Школы в участии в  мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. | • Укомплектованность необходимыми кадрами.  • Соответствие уровня квалификации педагогических  работников требованиям профессиональных стандартов |
| 8 | Образовательная среда | «Школа цифрового века» | • Создать условия для цифровой трансформации системы образования  и эффективного использования новых возможностей  • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в  • рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»  • Создать школьный библиотечный информационный центр;  • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале  ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным об-  разовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки  образовательного и воспитательного процесса. | • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования  и эффективного использования новых возможностей  • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в  • рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»;  • Действующий школьный информационный центр. |  | • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов  для педагогов по работе на платформе Сферум.  • -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с  использованием платформы Сферум  •Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями  o (законными представителями).• Административный контрольза использованием ИКОП «Сферум» и  ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных  отношений; | Бюджетные средства | Заместитель директора по УВР  Администратор ФГИС «Моя школа» | • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации  образовательного процесса  • Развитие ИКТ-компетенций педагогов  • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» | • Соответствие уровня квалификации педагогических работ  ников требованиям профессиональных стандартов.  • Организация внутришкольного пространства |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

**1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.**

**2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.**

**3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.**

**4. Обновление материально-технической базы.**

**5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях,**

**дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.**

**6. Развитие цифровой среды школы.**

**7.Создание военно-патриотического клуба.**

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы  Распоряжения  Локальные акты  Программы  Расписание | Приказы  Распоряжения  Локальные акты  Программы  Расписание | Дорожная карта  реализации  Программы  Развития |  |
| * Материально-техническое обеспечение | Оснащенность  учебных кабинетов  Оборудование | имеется | Оснащение учебного  кабинета для  реализации  программ  профмастерства | Внебюджетные  средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Укомплектованность  кадрами | имеется | Размещение вакансий на  платформах по поиску работы, Сотрудничество  с ССУЗами и ВУЗами. |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства  Целевые средства  Внебюджетные  средства | имеется | Дополнительные источники  внебюджетных  средств | Спонсоры |
|  |  |  |  |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Повысить качество  образовательной  деятельности на основе  актуализации содержания  образовательных программ и  внедрения оценки качества  результатов образования,  включающей повышение  объективности оценки  Сформировать систему  профессионального развития  педагогов, включающую  диагностику  профессиональных компе-  тенций, повышение  квалификации, адресную  методическую помощь и  сопровождение в рамках  наставничества и  конкурсного движения  Модернизировать  материально- техническую  базу образовательного  процесса, создать  современную цифровую  инфраструктуру.  Оснащено образовательная организация IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Повышено качество  образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.  Сформирована современная  система профессионального  развития педагогических  кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществлении профессиональной  деятельности.Обновлена материально-  техническая база школы,  сформирована современная  цифровая инфраструктура,  необходимые для качественной реализации образовательного процесса  Повышение прошли 30%педагогов  Внедрена система психолого-  педагогического  сопровождения всех участников  образовательного процесса, в  том числе детей- инвалидов,  детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать  содействие в решении  актуальных задач развития,  обучения, социализации,  развития психолого-педагогической  компетентности обучающихся, родителей и педагогов | Обеспечение 100 %обучающихся  качественным об-  разованием в соответствии с  требованиями федерально-  го государственного  стандарта.  -100 % освоение  обучающимися  образовательных программ.  -Наличие у всех  обучающихся равных  возможностей доступа к  современным  образовательным  ресурсам.  -Качественные  показатели результатов  ГИА, ЕГЭ не ниже  показателей по  муниципалитету, региону.  -Внедрен алгоритм по  повышению  объективности оценки  образовательных  результатов.  -Благоустройство  территории школы (ввод спортив-  ной, игровой площадки,  школьного библиотечного  информационного центра). Обновление материально-  технической базы: 100 %  удовлетворённость всех  участников образовательного  процесса условиями его  организации;  обновление учебной базы  и наглядных пособий во всех  кабинетах |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | | | | **Планируемый результат** | | | **Исполнитель** | **Ответственный** | |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | | фактическая дата  (дд.мм.гг) | | | измеримый индикатор (показатель) | | наименование продукта |  |  | |
| **«Новое качество образования»**  **Задачи:**  **- Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной**  **- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.**  **- Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.**  **- Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий** | | | | | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**  **Заместитель директора по УВР Магомедов Э.К.** | | |
| **Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образователь-**  **ного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);** | | **Август , еже-**  **годно** | |  | **100% реализации в**  **образовательном**  **процессе единых**  **рабочих программ**  **по учебным предметам** | | **Единые рабочие**  **программы**  **Единые рекомендации по контрольным**  **работам Положение о домашних работах** | | **педагогические**  **работники** | | **Заместитель**  **директора по**  **УВР**  **Магомедов Э.К.**  **, методист** |
| **Мониторинг расширения**  **спектра использования программ по внеурочной деятельности** | | **ежегодно** | |  | **Увеличение спектра**  **Реализуемых программ**  **Внеурочной деятельности** | | **Рабочие программы внеурочной**  **деятельности по всем**  **направлениям** | | **педагогические**  **работники** | | **Заместитель**  **директора по**  **УВР, методист** |
| **Совершенствование Положения по внутренней систем оценки качества образования с учетом задач проекта**  **«Школы. Минпросвещения»**  **(+методические рекомендации).** | | **май** | |  | **Совершенствование**  **системы внутришкольной оценки качества образования** | | **Обновлённое положение о ВСОКО** | | **Заместитель**  **директора по УВР**  **Магомедов Э.К.** | | **Директор школы**  **Юсупова С.Г.** |
| **Анализ образовательных по-**  **требностей в применении се-**  **тевой формы реализации об-**  **разовательных программ** | | **сентябрь** | |  | **Увеличение количества обучающихся ,охваченных сетевой реализацией образовательныхпрограмм**  **на 10 %** | | **Договор о сетевой**  **форме реализации**  **образовательных**  **программ** | | **Заместитель**  **директора по УВР**  **Магомедов Э.К.** | | **Директор школы**  **Юсупова С.Г** |
| **Мониторинг реализации про-**  **грамм с углубленным изуче-**  **нием предметов** | |  | |  | **Доля программ с**  **углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программ на**  **уровне ООО)** | | **Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО** | | **Заместитель**  **директора по УВР**  **Магомедов Э.К.** | | **Директор школы**  **Юсупова С.Г** |
| **Мониторинг совершенство-**  **вания материально-**  **технического оснащения об-**  **разовательного процесса с**  **учетом требований федераль-**  **ных государственных стандартов** | | **ноябрь, 2024**  **далее ежегодное**  **обновление** | |  | **Совершенствование**  **условий для функционирования моти-**  **вирующей образова-**  **тельной среды** | | **Аналитическая справка, паспорт**  **учебного кабинета** | | **Завхоз, заведующие учебными кабинета-**  **ми** | | **завхоз** |
| **«Территория доверия»**  **Задачи:**  **- Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ..**  **- Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся профильных классов .** | | | | | | | | | | |  |
| **Разработка и внедрение плана**  **мероприятий по развитию**  **инклюзивного образования** | | **Август, 2024,** | |  | **Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного**  **образования (ежегодно)** | | | **План по развитию**  **инклюзивного образования** | **методист** | | **Директор школы**  **Юсупова С.Г** |
| **Штат специалистов для ведения психолого педагогического сопровождения и кор-**  **рекционной работы.** | | **ноябрь2024** | |  | **Укомплектован-**  **ность необходимы-**  **ми кадрами** | | | **Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-**  **педагогического со-**  **провождения** | **Специалист по**  **кадрам** | | **Директор школы**  **Юсупова С.Г** |
| **Оснащение специального**  **класса техническими сред-**  **ствами обучения.** | | **Август, 2025,** | |  | **Соответствие материально-технических условий,**  **возможностям образовательной организации** | | | **Материально-**  **техническое обеспечение** | **завхоз,**  **методист** | | **Директор школы**  **Юсупова С.Г** |
| **Обеспечение учебниками,**  **учебными пособиями, дидак-**  **тическими материалами для**  **организации образования** | | **Апрель, 2025,**  **далее ежегодно**  **- заявки** | |  | **Обеспеченность**  **учебниками и учебными пособиями**  **(100%** | | | **Аналитическая**  **справка** | **Педагог-**  **библиотекарь,**  **заместитель ди-**  **ректора по УВР** | | **Заместитель**  **директора по**  **УВР Магомедов Э.К.** |
| **Поддержка активности педа-**  **гогических работников в участии в семинарах, тренингах,**  **конференциях и иных мероприятиях по вопросам**  **инклюзивного образования** | | **По графику**  **проведения**  **конкурсов, семинаров,** | |  | **Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах** | | | **Аналитическая**  **справка** | **Педагог-**  **библиотекарь,**  **заместитель ди-**  **ректора по УВР Магомедов Э.К.** | | **Заместитель**  **директора по**  **УВР**  **Магомедов Э.К.** |
| **Создание условий для повышения квалификации и пере-**  **подготовки педагогических**  **работников по организации об-я** | | **По**  **графику**  **проведения**  **КПК** | |  | **Соответствие уровня квалификации**  **педагогических работников требованиям профессиональных стандартов** | | | **Аналитическая**  **справка** | **методист** | | **Заместитель**  **директора по**  **УВР**  **Магомедов Э.К.,** |
| **Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения**  **информационной открытости**  **инклюзивного образования** | | **ежемесячно** | |  | **Не менее 1 раза в**  **месяц обновление**  **информации на сайте школы** | | | **Информация на сайте школы** | **Информатик,**  **методист, педагог-психолог**  **Керимова М.С.** | | **Заместитель**  **директора по**  **УВР**  **Магомедов Э.К.** |
| **Сформированность у обучающихся**  **(юнармейцев)гражданственности,**  **патриотизма как важнейших духовно-**  **нравственных и социальных ценностей,**  **формирование необходимых качеств,**  **обеспечивающих адаптацию к условиям**  **военной службы,** воспитания верности своему Отечеству | |  | |  | **Количество обучающихся,**  **вовлеченных в отряд«Юнармия».**  **Количество участников и**  **Победителей конкурсное-**  **Соревновательных мероприятий** | | | **Информация на сайте школы** | **Отряд**  **«Юнармия** | | **ЗД по**  **Безопасности**  **Гайдаров К.М.** |
| **Активное участие обучающихся**  **(юнармейцев) в**  **конкурсно- соревновательных**  **мероприятиях**. | |  | |  | **Количество учащихся,**  **привлеченных к волонтерскому**  **формированию**. | | |  |  | |  |
| **Формирование**  **духовно-нравственных**  **ценностей, активной**  **гражданской позиции,**  **готовности включения в** | |  | |  | **Волонтерская молодежная**  **Инициативная группа** | | |  |  | |  |
| **Формирование у детей**  **желание вести работу по**  **профилактике ДДТТ и**  **навыков**  **пропагандисткой работы;**  **Сокращение детского**  **дорожно-транспортного**  **травматизма по вине**  **детей и подростков** | |  | |  | **Уровень вовлечения**  **обучающихся в ЮИД.**  **Увеличение**  **просветительских**  **мероприятий по**  **профилактике ДДП** | | | **Подпроект**  **«Юные**  **инспектора**  **движения** | **Учитель ОБЗР**  **Гайдаров К.М.** | |  |
| **Здоровье**  **Создать условия для организации и проведения спортивно-массовой работы в школе и**  **формировать у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и**  **здоровому образу жизни** | |  | |  | **Сдача норм ГТО.**  **Количество**  **победителей и**  **призеров в спортивных**  **мероприятиях.** | | | Школьный  спортивный клуб | Учителя ФК  **Давудов А.Т.** | | **Классные руководители** |
| **Формирование у**  **обучающихся**  **ценностного отношения**  **к своему здоровью** | |  | |  |  | | |  |  | |  |
| **Творчество**  **Создать условия для развития детской одаренности, метапредметных, исследовательских,**  **коммуникативных компетентностей обучающихся и их творческой активности на основе развития**  **партнерских связей в системе дополнительного образования**. | |  | |  |  | | |  |  | |  |
| **Развитие эстетического**  **освоения мира, дающего**  **возможность**  **самовыражения и** **ориентации в**  **художественном и**  **нравственном**  **пространстве культуры**  **Участие обучающихся в**  **выставках и конкурсах**  **творческих работ** | |  | |  | **Уровень вовлечения**  **обучающихся в работу**  **студии** | | | Количество  участников и  победителей в  творческих конкурсах | **Учитель ИЗО**  **Селимова З.М.** | | Заместитель  директора по УВР  **Магомедов Э.К.** |
| Участие в оформлении  дизайнерских коллекций  2024 2028 Уровень вовлечения  обучающихся в основы  рукоделия.  Количество  участников выставок,  Детское  объединение  Учитель  технологии  Педагог-  организатор  обучающихся школы,  выставках, ярмарках,  конкурсах | |  | |  | Уровень вовлечения  обучающихся в основы  рукоделия.  Количество  участников выставок | | | Количество детей,  вовлеченных в  журналистскую  деятельность.  Количество  участников мастер-  классов и победителей  конкурсов, связанных с  медиа пространством | **Ст вожатый**  **Юсупова К.Н.** | | Заместитель  директора по УВР  **Магомедов Э.К.** |
| **Профориентация**  **Формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся и способность**  **адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального**  **самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с** | |  | |  | Профориентация  Формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся и способность  адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального  самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с | | | Подпроект  «Профориентация  и  самоопределение» | Заместитель  директора по УВР  **Магомедов Э.К.** | | **Ст вожатый**  **Юсупова К.Н.** |